

Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Edital Capes nº 07/2018

Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
FAI - CENTRO DE ENSINO SUPERIOR EM GESTÃO, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO - FAI-MG	Brasil
CNPJ	
Código E-Mec	
166	
Situação Jurídica	
Particular	
Região	UF
Sudeste	MG

Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	Telefone
CLAUDIA MARIA VASCONCELOS NOVAES DE SOUZA	souzacnovaes@gmail.com	

Projeto Institucional

Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional
<p>1.1. Objetivos Gerais: I. Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; II. Contribuir para a valorização do magistério; III. Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; IV. Inserir os licenciandos no cotidiano das escolas da rede pública de educação infantil e de ensino fundamental – anos iniciais, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; V. Incentivar os professores das escolas públicas de Educação Básica participantes a atuarem como coformadores dos futuros docentes, tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial dos licenciandos em Pedagogia para o magistério; VI. Contribuir para a articulação e transposição didática dos pressupostos teórico-metodológicos e as práticas necessárias na constituição do processo de ensino em favor da aprendizagem ativa e efetiva do educando da educação básica, elevando, assim, a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. 1.2. Objetivos Específicos: I. Desenvolver atividades didático-metodológicas em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do aluno em formação; II. Participar e valorizar o trabalho de produção coletiva e interdisciplinar; III. Estabelecer coerência entre os estudos teórico-metodológicos explorados no curso de Licenciatura em Pedagogia desta IES e as práticas pedagógicas a serem planejadas e executadas nas escolas conveniadas; IV. Planejar práticas educativas, estabelecendo devida coerência entre os componentes didáticos previstos (e necessários) no planejamento docente; V. Estabelecer metas de aprendizagens (objetivos) considerando as necessidades educativas da demanda escolar, bem como os saberes de Linguagem (leitura e escrita) e de Matemática (conhecimento lógico-matemático) determinados na Base Nacional Comum Curricular, considerando as especificidades curriculares da Educação Infantil (4 e 5 anos) e anos iniciais do Ensino Fundamental (1º e 2º anos); VI. Planejar práticas educativas coerentes aos objetivos de aprendizagens estabelecidos e às orientações didático-metodológicas estudadas, principalmente quanto à importância das metodologias ativas de aprendizagem e o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no favorecimento da aprendizagem significativa dos educandos; VII. Vivenciar situações de planejamento, com interesses coletivos e diversos, considerando as diferenças de posicionamento entre os participantes; VIII. Reger, acompanhar, documentar e avaliar os processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos, com fins de análise, reflexão e regulação do processo de ensino para o favorecimento contínuo das aprendizagens dos educandos; VIII. Interagir com criatividade e ética profissional nas diferentes situações vivenciadas nos processos de ensino e de aprendizagem; VIII – Aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de fala nos diferentes momentos de articulação, planejamento, regência e socialização dos processos de ensino regido nas escolas conveniadas.</p>

Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional

A adesão ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência pela FAI – Centro de Ensino Superior em Gestão, Tecnologia e Educação (PIBID/FAI), associa-se em um conjunto de esforços desta IES com as instituições de educação básica pública do município de Santa Rita do Sapucaí (MG) e Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, em regime de colaboração com a Capes (PORTARIA nº 45/2018), na efetiva busca de ações para uma formação qualitativa dos licenciandos em Pedagogia desta IES na docência, nos níveis da Educação Infantil e Ensino Fundamental - anos iniciais. Formação esta que se consolida em ações articuladas para a vivência de uma prática docente consistente e respaldada nos fundamentos teórico-metodológicos e legais que contribuam, em um futuro próximo, na consolidação de uma educação básica pública de qualidade. Para este propósito, a proposta de formação docente do Pibid/FAI se constituirá de ações educativas formativas de regência nas escolas conveniadas, de modo que tanto os alunos bolsistas e professores supervisores articulem, desenvolvam e avaliem, em conjunto, a aplicação dos conhecimentos didático-metodológicos e das TIC's para aprendizagens ativas no uso efetivo da língua escrita: Alfabetização (os processos de apropriação do sistema de escrita alfabético em leitura e escrita), na perspectiva do Letramento (vivências reais de oralidade, leitura e de produção escrita); de Educação Literária (na sua função formativa, de modo que a formação literária privilegie a capacidade de apreensão e apreciação da singularidade textual, cuja intencionalidade não é prática, mas artística) e da Matemática (desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático, em vivência de situações ativas, inventivas, criativas e interativas de resolução de problemas). De modo mais específico, aprendizagem significativa das principais ações docentes: articulação, planejamento, vivência e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Ressalta-se, aqui, a importância do estímulo à transposição didática dos conhecimentos acadêmicos produzidos na IES às necessidades educacionais observadas no espaço escolar em que estas atividades pibidianas transcorrerão. Para isto, estas ações formativas se voltarão para o “saber-fazer” docente em situações reais de aplicação das práticas planejadas, dentre elas o reconhecimento da realidade escolar para a adequação das práticas educativas às necessidades de aprendizagens; observação e monitoria das práticas docentes e discentes na escola conveniada; planejamento, regência e avaliação do processo de ensino-aprendizagem, considerando as metas de aprendizagens propostas; observação e documentação das aprendizagens em instrumentos de avaliação que permita medir e avaliar os resultados de aprendizagens observados; regulação das práticas docentes em função da continuidade do processo de ensino. Por meio destas ações educativas, considera-se que tanto o licenciando (aluno bolsista) quanto o professor regente (professor supervisor), serão estimulados à reflexão permanente sobre o “saber-fazer” docente, considerando as necessidades de aprendizagens dos educandos, de modo a garantir um processo educativo equitativo e de qualidade para estes educandos. Acredita-se, ainda, que por meio destas ações formativas, tanto os alunos bolsistas quanto os professores supervisores serão autores e protagonistas na constituição de propostas educativas para aprendizagens ativas.

Indicar como o projeto de iniciação à docência se articula com as práticas como componente curricular e as atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura da IES.

O curso de Licenciatura em Pedagogia da FAI-Centro de Ensino Superior em Gestão, Tecnologia e Educação preconiza em sua Proposta Pedagógica a importância da formação humana e ética do “fazer-docente” na constituição e valorização do direito ao acesso equitativo dos saberes históricos constituídos, a garantir-lhe o exercício pleno da docência no processo ensino-aprendizagem. Por reconhecer que a formação do “saber-fazer” docente deva acontecer de modo articulado e significativo na prática docente, e que será por meio desta articulação teórico-metodológica na prática que a construção do pensamento criativo e ativo deste saber-fazer acontecerá (GIMENO-SACRISTÁN; PÉREZ GÓMEZ, 2007; CHEVALLARD, 1991), o PIBID/FAI vêm consolidar nas ações propostas em seu subprojeto os princípios de formação docente definidos na Proposta Pedagógica do curso de Licenciatura em Pedagogia desta IES. Isto porque, no decorrer dos processos de formação, os alunos bolsistas e os professores supervisores serão estimulados a compreender o real papel do Professor na articulação do “saber-fazer docente” na prática pedagógica (TARDIF, 2000). Ou seja, como se constituir autor e ator de sua própria prática, com respaldo nos conhecimentos teórico-metodológicos e tecnológicos para uma aprendizagem ativa produzidos na IES e articulados às necessidades de aprendizagens dos educandos, se coloca para o PIBID/FAI o seu principal desafio. Com base em tais preceitos, este programa propõe em seu subprojeto duas linhas de ações que serão trabalhadas de modo articulado no processo de ensino desenvolvido pela IES (PORTARIA CAPES, nº 45): a primeira, o desenvolvimento de habilidades linguísticas com uso de metodologias ativas de aprendizagens, de modo que as práticas leitoras e escritoras favoreçam a apropriação do sistema alfabético de escrita pelas crianças, em eventos de letramento (FERREIRO & TEBEROSKY, 1986; SOARES, 1998;). Neste processo, o apoio da Literatura Infantil, onde a formação leitora e escritora seja convergida para a formação do leitor literário, onde o conhecimento e a apreciação literária considere o que há de mais singular na Literatura: a arte de ler e de escrever para gerar emoções, sentimentos e prazer em seu leitor. A segunda ação deste subprojeto objetivará, de forma geral, a organização e regência de práticas educativas voltadas para a vivência e exploração de conhecimentos lógico-matemáticos na resolução ativa de situações-problemas. Neste processo intencional de ensino, a oportunidade dos bolsistas estabelecerem metodologias ativas, com o apoio das TIC's, no estímulo à produção do conhecimento lógico-matemático em situações interativas e ativas de aprendizagens.

Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência

As ações educativas propostas pela da FAI- Centro de Ensino Superior em Gestão, Tecnologia e Educação preconiza uma educação que valoriza a formação equitativa e qualitativa de seus educandos. O PIBID/FAI, em parceria com a Capes, se coloca como uma das ações institucionais de formação do curso de Licenciatura em Pedagogia a prática do “saber-fazer” nas escolas vinculadas a este programa. Portanto, o PIBID/FAI está oficializado como parte dos programas de extensão ofertados pela FAI. Este programa conta com uma sala específica para planejamento e reuniões; laboratório de informática para planejamentos e formações,

com equipe técnica e especializada de apoio ; equipe administrativa da IES para suporte e orientações das ações burocráticas vinculadas a este programa; apoio da Coordenação Acadêmica do curso no desenvolvimento das ações pelo CI do PIBID; e contabilização das ações pibidanas dos licenciandos nas horas complementares deste curso.

Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores

Para a inscrição de IDs, os alunos bolsistas deverão estar regularmente matriculado no curso de Pedagogia, do 1º ao 4º período; apresentar a Ficha de Inscrição e o Termo de Compromisso devidamente preenchidos e assinados; realizar uma avaliação escrita agendada por este programa. Para a bolsa de Professor Supervisor, o profissional deverá possuir o registro na Plataforma Freire; apresentar a Ficha de Inscrição e o Termo de Compromisso devidamente preenchidos e assinados; ser professor regente da escola conveniada ao programa (Pré-escola e 1º e 2º anos do EF), ser formado em curso superior de licenciatura (Pedagogia ou Normal Superior); realizar uma avaliação escrita agendada por este programa. Será eliminado o candidato que não apresentar a documentação completa exigida e/ou obtiverem resultado inferior a 50% nesta avaliação. Os candidatos aprovados, mas não classificados ficarão no “Cadastro Reserva” em ordem decrescente de classificação.

Data de Finalização do Projeto Institucional

17/07/2018 11:15:25

Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
1245	Formação Docente para a articulação do Saber-fazer docente: Planejamento.	Reconhecimento dos fundamentos didático-metodológicos para o planejamento, regência e avaliação das práticas docentes; Reconhecimento e uso das metodologias ativas de aprendizagens e das TIC's no desenvolvimento de práticas criativas e inovadoras; Análise conjunta das necessidades de aprendizagens da demanda para a seleção das habilidades de Língua Portuguesa, Literatura e Matemática previstos na BNCC; Articulação coerente dos componentes didáticos no planejamento docente.	Formação de um profissional autor e ator da própria prática, com conhecimentos didático-metodológicos favoráveis à constituição de práticas educativas para aprendizagens ativas; Conhecimento, seleção e uso coerente de metodologias ativas de aprendizagens, considerando as especificidades dos objetos de conhecimento e as necessidades de aprendizagens dos educandos; Conhecimento, seleção e uso das TIC's no favorecimento do processo de ensino para uma aprendizagem mais ativa.
1216	Ações articuladas entre IES e escolas públicas conveniadas na formação docente.	- Planejamento conjunto entre CI, ID e Professor Supervisor na IES; - Acompanhamento conjunto da Coordenação Institucional e dos Professores Supervisores frente às ações de regência realizadas pelo CI's; - Avaliação dos professores supervisores sobre as práticas de regência realizadas pelos ID's; - Replanejamento de ações conjuntas (CI e PS) no favorecimento da continuidade de formação docente.	Integração dos conhecimentos didático-metodológicos produzidos na IES e nas Escolas Conveniadas, considerando as orientações curriculares propostas na BNCC e as necessidades de aprendizagens dos educandos; Planejamento e desenvolvimento de ações articuladas entre a IES e as Escolas Conveniadas na promoção da qualificação da formação docente dos licenciandos em Pedagogia; Formação continuada do Professor Supervisor, na articulação teórico-prática dos saberes científicos.
1218	Formação Docente para a articulação do Saber-fazer docente: Planejamento.	- Reconhecimento e transposição didática dos fundamentos didático-metodológicos no planejamento, regência e avaliação das práticas docentes; - Reconhecimento e aplicação das metodologias ativas de aprendizagens e das TIC's no desenvolvimento de práticas criativas e inovadoras; -Planejamento didático-metodológico coerente às habilidades previstas na BNCC e às necessidades de aprendizagens dos educandos; - Articulação coerente dos componentes didáticos no planejamento;	- Formação de um profissional autor e ator da própria prática, com conhecimentos didático-metodológicos favoráveis à constituição de práticas educativas para aprendizagens ativas; - Conhecimento, seleção e uso coerente de metodologias ativas de aprendizagens, considerando as especificidades dos objetos de conhecimento e as necessidades de aprendizagens dos educandos; -Conhecimento, seleção e uso das TIC's no favorecimento do processo de ensino para uma aprendizagem mais ativa.
1272	Formação docente para a pesquisa: produção do relato de	Produção de relatos de experiência das ações regidas na prática educativa, bem como os resultados das aprendizagens obtidos na avaliação do processo de ensino e de aprendizagem; Participação em eventos para a socialização das	Produção de relatos de experiência e Pôsteres coerentes aos preceitos didático-metodológicos que fundamentaram as ações regidas na prática educativa, bem como os resultados das aprendizagens obtidos na avaliação do processo de

	experiência e de pôsteres.	práticas desenvolvidas em seminários institucionais e interinstitucionais, no formato de pôsteres e comunicação em grupos de trabalho (GT).; Publicação dos relatos de experiências em anais e periódicos.	ensino e de aprendizagem; Socialização das práticas desenvolvidas em seminários institucionais e interinstitucionais, no formato de Pôsteres e comunicação; Publicação dos relatos de experiências em anais e periódicos acadêmico-científicos.
1261	Formação Docente para a articulação do Saber-fazer: seleção e uso coerente das metodologias para a aprendizagem ativa.	Transposição didática dos pressupostos didático-metodológicos nas diferentes ações docentes, com vista ao desenvolvimento das habilidades selecionadas na BNCC; Seleção, adequação e uso coerente das metodologias ativas de aprendizagens e das TIC's no favorecimento das habilidades selecionadas; Planejamento e confecção de recursos de ensino criativos e favoráveis à produção dos conhecimentos previstos nos planejamentos docentes;	Formação de um profissional autor e ator da própria prática, com conhecimentos didático-metodológicos favoráveis à aprendizagens ativas; Conhecimento, seleção e uso coerente de metodologias ativas de aprendizagens e das TIC's, considerando as especificidades dos objetos de conhecimento e as necessidades de aprendizagens dos educandos; Avanço no processo de formação acadêmica do licenciando em Pedagogia, no favorecimento da articulação teórica e prática no fazer docente.
1265	Formação Docente para a articulação do Saber-fazer: avaliação formativo-mediadora	Vivência e aprendizagem dos processos de avaliação, em suas diferentes fases, com vista à regulação e (re)-planejamento do processo de ensino, em função da continuidade da aprendizagem dos educandos; Uso coerente dos procedimentos e instrumentos de avaliação para a testagem, medição, documentação e reflexão dos processos de aprendizagens; Reflexão e uso coerente dos resultados das avaliações obtidas no estabelecimento de novas metas de aprendizagens.	Conhecimento, planejamento, regência e avaliação de procedimentos teórico-metodológicos que estimulam o desenvolvimento de habilidades linguísticas para a apropriação do sistema alfabético de escrita, em eventos de letramento e do letramento matemático, na vivência e resolução de situações-problemas;

Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Pedagogia	1	27

Objetivos do Subprojeto

a- Estabelecer metas de aprendizagens (objetivos) considerando as necessidades educativas da demanda escolar, bem como os saberes de Linguagem (leitura e escrita) e de Matemática (conhecimento lógico-matemático) determinados na Base Nacional Comum Curricular e as especificidades curriculares da Educação Infantil (4 e 5 anos) e anos iniciais do Ensino Fundamental (1º e 2º anos); b-Planejar, reger e avaliar práticas educativas coerentes aos objetivos de aprendizagens estabelecidos e às orientações didático-metodológicas estudadas, principalmente quanto à importância das metodologias ativas de aprendizagem e o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no favorecimento da aprendizagem significativa dos educandos; c- Elaborar estratégias didático-metodológicas e recursos de ensino que permitam aos aprendizes da língua escrita: a apropriação da linguagem escrita em práticas de cultura letradas de leitura e escrita, inclusive as escolares; leitura, escuta e produção de textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias; reconhecimento e exploração da variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual; reconhecimento e seleção de livros e textos, considerando as intencionalidades e funções leitoras (com ou sem ajuda); envolvimento em práticas de leitura literária para a formação literária (senso estético para fruição da arte literária); mobilização (com ajuda) das práticas da cultura e das diferentes linguagens midiáticas, e das ferramentas digitais, no favorecimento das produções de sentidos (nos processos de compreensão e produção), apreensão e reflexão sobre o mundo e dos projetos autorais. d- Elaborar estratégias didático-metodológicas que, por meio das estratégias leitoras e escritoras, permitam aos aprendizes a interação e apropriação ativa do sistema alfabético de escrita, considerando as seguintes capacidades: a diferenciação de desenhos/grafismos (símbolos) de grafemas/letras (signos); o reconhecimento global das palavras; as relações grafo-fonológicas na leitura e escrita de textos; as categorizações gráficas e funcionais do alfabeto; as convenções gráficas nas práticas de leitura e escrita; a natureza alfabética do sistema de escrita da Língua Portuguesa; as unidades fonológicas na leitura e escrita de palavras: sílabas, aliterações, assonâncias; o modo de relação entre fonemas e grafemas na leitura e escrita de palavras, conforme as normatizações ortográficas da Língua Portuguesa. e- Desenvolver habilidades de raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos na compreensão e atuação do mundo, de modo a estimular: observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, por meio da investigação, organização, representação e comunicações de informações relevantes, na produção progressiva de argumentos convincentes; exploração de processos e ferramentas matemáticas, inclusive de tecnologias digitais disponíveis, para resolução de problemas do cotidiano infantil, com validação de estratégias e resultados; vivência de situações-problema, expressão de respostas e sintetização progressiva de conclusões, utilizando formas de registros convencionais ou não convencionais para a socialização

dos resultados; interação entre pares e adultos de forma cooperativa, em produção coletiva de estratégias de pesquisas para as soluções dos problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

a. Formas de acompanhamento das atividades formativas e didático-pedagógicas realizadas pelo Coordenador de Área: - acompanhamento das ações de planejamentos das práticas educativas realizadas pelos alunos bolsistas, com orientações didático-metodológicas sobre: organização didática do planejamento docente, com articulação coerente dos seus componentes; seleção conjunta das habilidades de aprendizagens; delimitação coerente dos objetivos de aprendizagens às habilidades selecionadas; seleção conjunta e orientação do processo de aplicação metodológica e de uso das TIC's no favorecimento de um processo de ensino e de aprendizagem ativos; orientação dos processos de confecção dos recursos de ensino necessários à exploração dos conhecimentos pelos aprendizes; orientação sobre as formas de determinação dos critérios de avaliação e da seleção dos instrumentos e procedimentos necessários para a realização da avaliação formativo-reguladora da prática educativa a ser realizada; - orientações individuais sobre as ações de observação, monitoria e regência realizadas pelo bolsista, considerando as necessidades da demanda em que desenvolve as ações; - orientações individuais e em grupos sobre as ações dos Professores Supervisores frente às práticas docentes realizadas pelos bolsistas, considerando as especificidades na formação inicial destes licenciandos e as necessidades de aprendizagem do "saber-fazer" docente durante as ações realizadas nas escolas conveniadas; - análise dos documentos institucionais que descrevem os processos de ensino e de aprendizagens postados pelos alunos bolsistas no AVA do Pibid/FAI 07/2018 (ambiente virtual de aprendizagem em processo de reorganização); - orientação sobre as produções escritas que visam documentar as práticas realizadas: planos docentes; orientações didáticas de jogos e experiências a serem vivenciadas pelos aprendizes; relatórios descritivos; relatos de experiência; pôsteres; slides para explanação de ideias em feiras, oficinas e seminários; b- Formas de acompanhamento das atividades formativas e didático-pedagógicas realizadas pelo Professor Supervisor: - acompanhamento das ações de planejamentos e de regência das práticas educativas a serem realizadas pelos bolsistas, com compartilhamento de ideias sobre os modos de organização, planejamento, execução e avaliação das ações educativas propostas; - Avaliação das práticas desenvolvidas pelos bolsistas, em relatórios descritivos próprios; também a serem postados no AVA deste programa; - Acompanhamento, registro e postagem do documento de frequência dos bolsistas no AVA; - Atendimento às necessidades dos bolsistas no decorrer das práticas realizadas, a fim de que elas sejam efetivadas conforme as metas propostas no plano docente e, de modo consequente, no atendimento às metas institucionais propostas por este programa; c- A forma de registro das atividades pelo Discente, bem como avaliação e a socialização dos resultados: - Planejamento de práticas educativas com uso coerente das TIC's e das metodologias ativas de aprendizagem; - Articulação coerente dos componentes didáticos no planejamento das ações nos planos de regência, considerando as especificidades de cada tipo de plano (sequência didática, sequência de atividades, plano de atividade); - Planejamento, regência e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos na escola conveniada, devidamente registrados em formulários próprios e postados no AVA; - Análise, documentação (registro), socialização dos resultados das práticas educativas desenvolvidas, em eventos acadêmico-científicos: reuniões pedagógicas, oficinas, feiras, seminários institucionais e interinstitucionais; - Publicização dos relatos de experiência em anais de congressos e periódicos institucionais: relatos de experiência; pôsteres e resumos.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	13/08/2018
	Encontro inicial	14/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Desenvolvimento e testagem de material didático	20/08/2018	14/11/2018
	Reuniões de Planejamento	20/08/2018	14/11/2018
	Grupos de estudo	20/08/2018	12/12/2018
	Grupos de estudo	07/01/2019	06/12/2019
	Reuniões de Planejamento	28/01/2019	12/07/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	11/02/2019	11/11/2019
	Reuniões de Planejamento	05/08/2019	15/11/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades experimentais	29/08/2018	16/11/2018
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	29/08/2018	16/11/2018
	Atividades experimentais	04/02/2019	28/06/2019
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	04/02/2019	28/06/2019
	Atividades experimentais	05/08/2019	08/11/2019
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	05/08/2019	16/12/2019

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Visita à escola de referência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.	14/11/2018	14/11/2018
	Outra Visita à Feira Educacional Bett Educar	15/05/2019	15/05/2019
	Outra Visita à Bienal do Livro, SP/SP	14/08/2019	14/08/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	06/08/2018	17/12/2018
	Avaliação do projeto	27/08/2018	31/08/2018
	Avaliação do projeto	24/09/2018	28/09/2018
	Avaliação do projeto	29/10/2018	02/11/2018
	Avaliação do projeto	26/11/2018	14/12/2018
	Reuniões do núcleo	28/01/2019	16/12/2019
	Avaliação do projeto	25/02/2019	01/03/2019
	Avaliação do projeto	25/03/2019	29/03/2019
	Avaliação do projeto	29/04/2019	03/05/2019
	Avaliação do projeto	27/05/2019	31/05/2019
	Avaliação do projeto	08/07/2019	12/07/2019
	Avaliação do projeto	26/08/2019	30/08/2019
	Avaliação do projeto	30/09/2019	04/10/2019
	Avaliação do projeto	25/11/2019	20/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/09/2018	15/11/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	18/02/2019	22/02/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	05/08/2019	09/08/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	25/11/2019	29/11/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5517	24	3
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 96771	Minas Gerais	Santa Rita do Sapucaí

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
EE DOUTOR LUIZ PINTO DE ALMEIDA	Minas Gerais	Santa Rita do Sapucaí
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
00990641627	PAULA CRISTINA DA SILVA
08991087680	JULIANA DE CASSIA OLIVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
11265718652	GIOVANNA BRANDAO FONSECA
13172482600	SARA EDUARDA MACHADO MARIANO
14414683661	TAILA DE FATIMA ARAUJO
12629718611	FRANCIELE APARECIDA DE SOUZA
13824084635	DALVANA ELIZA DIONIZIO DE MELO
12528515618	DARA MARIA DE OLIVEIRA ROCHA
13869168625	PEROLA BIANCA PERRONE DOS SANTOS
02719902284	THAIS PEREIRA XAVIER
02141659655	GIULIA ESTEFANI PRESTES GOMES

Nome da Escola	UF	Município
EM CORONEL JOAQUIM INACIO	Minas Gerais	Santa Rita do Sapucaí

Etapas
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Educação Infantil - Pré-escola
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
00024337617	RAQUEL DE CASSIA BALESTRA DOS REIS
83332421620	EDCLEIA ROSA DA SILVA CORMELATO

Discentes

CPF	Nome Completo
11777053625	AMANDA VITORIA MARCELINO LUIZ
01620765683	ALINE DA SILVA GONCALVES
12110044659	LUCILENE FERREIRA SANTOS
12114063690	TUANE CRISTINA FIGUEIREDO

13307408666	POLIANE RAFAELA RODRIGUES
14132617602	MILENA MAIARA DA SILVA
09270673669	MARCELA AGUIAR DE LIMA
09532413600	BRUNA SOARES
02315075696	MARIANA SOUZA CABRAL RIBEIRO

Nome da Escola	UF	Município
EM DR JOSE RIBEIRO DE CARVALHO	Minas Gerais	Santa Rita do Sapucaí

Etapas
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Educação Infantil - Pré-escola
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
02690747677	VANDERLEA MARIA DA SILVA
11809631645	LARIANE DE OLIVEIRA SILVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
12371355674	FRANCIELLY DE CASSIA COSTA E SILVA
11783013621	AMANDA DE SOUZA E SILVA
12111054666	KARINE GOMES DA SILVA
13655394667	VANESSA CALIXTO
07275748681	DAVID DE OLIVEIRA MARTINS
14603789629	ANA CAROLINE RIBEIRO
16249029605	LARYSSA EDUARDA SILVA CUNHA
13329265680	ISADORA RIBEIRO FERREIRA
14052287681	PRISCILIA PLANTES BORGES